

Технологии Активизации И Интенсификации Деятельности Студентов На Занятиях Русского Языка

Тургунова Сайёра Ахмаджановна

Преподаватель, University of Business and Science

Рахматова Гулнора Турсиновна

Старший преподаватель, University of Business and Science

Аннотация: В данной статье рассмотрены технологии активизации и интенсификации деятельности студентов на занятиях русского языка. Показаны важность активизации внутренних резервов знаний обучающихся, повышение их мотивации в ходе образовательного процесса и задействование игровых технологий и упражнений, необходимость разработки и реализации нового комплексного подхода к обучению, в котором будут учтены возможности Интернета и особенности образовательного процесса, протекающего онлайн-формате.

Ключевые слова: интенсификация процесса обучения, русский язык, онлайн-ресурсы, геймификация, современные и инновационные технологии.

Принцип активности студента в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии [3].

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Для того чтобы понять тему статьи, нужно определить значение всех составляющих:

- ✓ «Педагогические технологии - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств: она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».
- ✓ Форма обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в определенном порядке и режим.
- ✓ Способ обучения — это осуществление учебного процесса в целом, через определенную структуру общих организационных форм, причем одна из них является ведущей.
- ✓ Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

- ✓ Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
- ✓ Активизация - постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.
- ✓ Интенсификация обучения — это передача большего объема учебной информации обучаемым, при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.
- ✓ Учебная деятельность учащихся – вид деятельности, имеющий своей целью овладение языком в процессе обучения, общения учащихся друг другом, учителем, носителями языка, а также в процессе самостоятельной работы [2].

В связи с вышеизложенным, можно сказать, что педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – это активная форма организации обучения учащихся, с использованием определенных ресурсов, с минимальными временными затратами и максимальным объемом информации. При этом требования к качеству полученных знаний не снижаются.

Таким образом, способам интенсификации учебного процесса целесообразно отнести геймификацию, за счет которой и происходит повышение мотивации к изучению русского языка ионофонами. Игры на уроках русского языка обеспечивают вариативность и динамичность работы студентов, повышая эффективность освоения нового материала за счет формирования коммуникативной компетенции и задействования речемыслительных механизмов [1]. Любые игровые упражнения представляют собой многоуровневый подход к обучению, поскольку заставляют обучающихся использовать русский язык как средство общения и выражения собственных идей и мыслей и как инструмент для решения поставленной в задании задачи. В легкой и непринужденной форме студент погружается в среду использования естественных речевых конструкций и широко употребляемой лексики. У него нет выбора отказаться или отмолчаться, поскольку необходимо полноценно участвовать в игре, выражать свое мнение, находить понимание, коммуницируя с другими студентами с помощью русского языка.

Именно поэтому, по нашему мнению, коммуникативные игры играют важную роль в процессе интенсификации деятельности студентов на занятиях русского языка, являясь базой для представления и закрепления на уровне умений и навыков нового лексико-грамматического материала.

Игры могут использоваться и во время освоения, например, темы «Глаголы движения». Они необходимы для того, чтобы слегка нивелировать акцент на сложности данного топика, повысить мотивацию учащихся, помочь им почувствовать себя свободно во время употребления того или иного глагола.

Студент вытягивает из колоды карточку, на которой написано предложение с глаголом движения (Подойти к окну). Он зачитывает его кому-то из своих одноклассников, которому предстоит выполнить указанное действие. Стоит сказать, что очень важно при внедрении этой игры на уроках русского языка физически перемещаться по аудитории (Зайди в аудиторию, Выйди из аудитории, Подойди к доске). Это поможет студентам освоить базовые фразы для коммуникации и лучше запомнить, в каких случаях употребляется определенный глагол движения, какую приставку и значение включает в себе.

Помимо достаточно активной игры на перемещение по классной комнате, преподаватель может задействовать карточки и в другом игровом упражнении. Студенты получают на руки 3-4 карточки, на которых, с одной стороны, написан определенный глагол движения. Среди иностранных учащихся выбирается ведущий, которому выдается целый набор фраз, написанных на листке. Он по очереди зачитывает данные фразы, а остальные студенты

должны показать карточку с глаголом движения, который можно использовать вместе с этим словосочетанием либо предложением. Во время данной игры оттачиваются навыки употребления глаголов движения в самых распространённых жизненных ситуациях. Атмосфера соперничества, свободы и легкости повышает мотивацию иностранных обучающихся, положительно влияет на быстрое и эффективное усвоение новой темы [5].

В качестве примеров использования инновационных технологий при активизации и интенсификации деятельности студентов на занятиях русского языка можно выделить следующие интернет-площадки и ресурсы:

а) Сайт-конструктор Wordwall (<https://wordwall.net>). Есть возможность создавать различные виды упражнений, связанные с запоминанием и тренировкой употребления в речи. К примеру, есть задания, в которых иностранным обучающимся необходимо выбрать номер карточки (от 1 до 20), за которой скрывается определенное задание. Его нужно употребить в речи: обучающийся составляет собственный пример предложения, контекст которого должен соответствовать указанному слову.

б) Сайт <https://en.islcollective.com> с рабочими листами по грамматическим темам. На данном ресурсе представлено целое разнообразие упражнений, которые связаны с практикой и освоением даже сложных тем при обучении русского языка. Помимо этого, был разработан специальный раздел с видео, тематика которых соответствует различным грамматическим и лексическим разделам русского языка. Так, при просмотре видеоролика о традициях русского народа необходимо выполнить всплывающие снизу задания, где следует вставить подходящие слова по смыслу в указанное предложение.

в) В качестве достойных внимания курсов и интернет-площадок, предлагающих комплексное освоение русского языка, можно выделить российский портал «Survival Russian»; американский сайт «Между нами» (<https://mezhdunami.org>) и испанский образовательный ресурс «Red Kalinka» (www.redkalinka.com).

д) Стоит также отметить целый ряд онлайн-игр, размещенных на специальных образовательных площадках, предоставляющих возможность сделать процесс обучения русского языка более плодотворным, закрепить уже приобретенные и новые речевые умения и навыки в легкой игровой форме. Множество подобных онлайн-игр размещено на образовательном портале под названием «Русский online» (<https://russkiyonline.com>): это упражнения формата «Найди лишнее слово», «Разгадай ребус», «Распутай слово». Помимо этого, большим успехом пользуются онлайн-викторины, созданные на площадке Kahoot (<https://kahoot.com>). На этом ресурсе есть возможность создать интерактивную, красочную и динамичную викторину, что позволит иностранным обучающимся проверить свои знания и посоревноваться с другими игроками в режиме реального времени [4].

Таким образом, организация обучения с использованием педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, несомненно, сложна. Чтобы успешно применять технологии в преподавании и обучении, необходимо рассмотреть педагогические проблемы, которые возникают при их реализации. Важно, чтобы педагоги воспринимали технологии в сфере образования как часть педагогического процесса. Необходимо, чтобы преподаватели понимали педагогические принципы, регулирующие применение средств современных и инновационных технологий в преподавании и обучении. Содержание технологии обучения должно быть систематизировано. Должно быть представлено оценивание деятельности учащихся, цели урока, методы обучения и т.п. На каждом этапе реализации технологии, должно быть представлено подробное содержание деятельности. Даже самый небольшой этап реализации педагогической технологии обучения может повлиять на планируемый результат.

Литература

1. Akhmedova M. M., Khomidova M. M. K. Modern methods and technologies in teaching literature //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 3. – С. 317-325.

2. Лихачёв Б.Г. Педагогика. Курс лекций. Изд-3. - М.: МИР, 2021.
3. Musaeva, G. I. "The usage of aphorisms in English lessons." *American Journal of Interdisciplinary Research and Development* 25 (2024): 297-300.
4. Nematova D., Akhmedova M. Modern gadgets and the internet in the lives of young people // *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*. – 2024. – Т. 1. – №. 2. – С. 175-180.
5. Пантелеев А. Ф., Боронило И. С. (2021). Средства интенсификации процесса обучения русскому языку как иностранному (на материале раздела «глаголы движения» в преподавании русского языка инофонам). *Гуманитарные и социальные науки*, (6), 151-158.