

Педагогическая Интеграция Как Категория Интегрированного Обучения

Зилола Саидова

Соискатель Бухарский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема, посвященная изучению педагогической интеграции, как категории интегрированного обучения. Целью настоящей статьи является - выявление феномена интегрированного обучения, рассмотрев исходное понятие «интеграция», основанное на общефилософской категории. В ходе написания статьи использованы положения системного подхода, методы сравнительного анализа научных публикаций философов, психологов и педагогов, посвященные теории и практики интеграции в обучении. Изучена трактовка понятия «интеграция» с точки зрения толкования его смысла, в научно-педагогической литературе. Проанализированы исторические аспекты возникновения интеграции. Выявлена сущность понятия «интеграция» в обучении, которая уточнена на основе анализа научных исследований.

Ключевые слова: Интеграция, интегрированное обучение, категория, начальная школа, обучение, процесс.

Изменения в обществе, обуславливают тенденции развития всех сфер жизнедеятельности человека при ведущей роли интеллектуального труда, что повышает значение образования, как важного фактора формирования нового качества Узбекистанского общества. Образование и воспитание человека во все времена являлись важной частью развития общества. Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают непосредственное влияние на систему образования. Развитие образовательной сферы в значительной степени определяется эффективностью управления всеми ее звеньями.

В содержании обновленной программы начального образования, одним из приоритетных направлений является - интегрированное обучение, а именно наличие «сквозных» тем, что позволяет максимально эффективно организовать межпредметные связи в обучении. Ценность данного направления заключается в принципе спиральности, т.е. постепенного наращивания знаний, умений и навыков. Отметим, что внимание акцентировано на целях обучения, основанных на формировании мыслительных навыков учащихся, поэтому выявлена необходимость создания целостной картины мира в сознании учащихся, а также обеспечением условий развития личности. В научно - педагогической литературе, посвященной проблеме начального обучения, все чаще встречаются такие понятия как «интегрирование», «интегрированный процесс», «интегрированный урок», характеризующие интегрированное обучение, однако не обнаруживается их теоретическое обоснование. Выявить феномен интегрированного обучения возможно, рассмотрев исходное понятие «интеграция», основанное на общефилософской категории «интеграция».

Понятие «интеграция» является комплексным и многосторонним по разновидности своего проявления, поэтому необходим анализ сущности понятия «интеграция». В статье проведен анализ различных точек зрения философов, психологов и педагогов о сущности понятия «интеграция». Для осуществления подробного рассмотрения данного понятия, нами приведен ряд определений «интеграция», данных в справочной литературе.

Основной целью статьи является теоретическое обоснование интеграции как категории интегрированного обучения. Достижение данной цели, на наш взгляд, возможно в ходе всестороннего анализа сущности исследуемого понятия, а также раскрытие возникновения интеграции в науке.

При организации теоретических основ нашего исследования, мы руководствовались в работе следующими методами: анализ, синтез, обобщение справочных пособий и учебной литературы, научно-исследовательских работ Узбекистана, России по проблеме подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе. А именно выявление феномена интегрированного обучения, рассмотрев исходное понятие «интеграция», основанное на общефилософской категории.

Результаты анализа показывают, что общей точкой соприкосновения описанных выше исследований является не противоречие, а наоборот дополнение друг к другу. Акцентирование различных подходов интеграции свидетельствует о многообразии спектра явлений, описываемых данным понятием, которое имеет характер общенаучной категории. Таким образом, интеграция является - сложным, полифункциональным понятием, которое обозначает различную смысловую нагрузку в зависимости от вида характеризваемого явления. Описанные классификации охватывают различные аспекты интеграции. Тем не менее, не дают конкретной классификации.

Интеграция возникла на фоне диалектической противоположности с дифференциацией наук и их отраслей, растущего объема знаний и требований к ним в современных науках. Углубление процесса дифференциации наук является одной из причин, ведущих к противоположному эффекту. Это стремление к целостности, совокупности знаний из разных областей, своего рода возврат к древним истокам, в частности, античной науке с единством ее с философией, естествознанием, обществознанием, искусствоведением, с интеграцией всего знания в единый феномен античной культуры, с характерным для нее целостным взглядом на мир.

Понятие об интеграции разработано в сфере фундаментальных наук, а в настоящее время - является актуальным вопросом, поскольку характеризует процессы, происходящие не только в науке, но и в искусстве и в культуре в целом:

- в 17 веке оно употреблялось в математике для обозначения строго определенной операции;
- в 19 веке понятие «интеграция» введены в науку для объяснения механизма эволюции живых организмов;
- в 20 веке термин «интеграция» используется в философии, экономике, географии, для характеристики процессов взаимопроникновения и адаптации терминов в различные науки;
- в настоящее время понятие «интеграция» достаточно широко применяется и в педагогических науках [1].

При анализе категории «интеграция» считаем необходимым обратиться к терминологическим методам и рассмотреть понятие «интеграция» с точки зрения толкования его смысла.

Значение слова «интеграция» имеет важную составляющую для обучения. Данное понятие произошло от латинского *integratio* - «целостный», «восполнение». Опорными положениями для определения интеграции послужили законы диалектики об отношениях частей и целого, таком понимании целостности, которое несводимо к простой сумме частей, но понимается как взаимовлияние частей. Исходя из этого, целостность есть - «...обобщенная характеристика объектов, обладающих сложным внутренним строением, как единство частей в многообразии их взаимосвязей». Свойства целостности понимаются с учетом свойств

элементов, частей и наоборот. Понятие связи, дает импульс к уточнению и развитию представлений о способах упорядоченности различных объектов [2].

Вместе с тем, сущность интеграции несводима только к рассмотрению ее как целостности. В целях более детального выявления особенностей интеграции мы проанализировали ряд определений понятия «интеграция» в научно-педагогической литературе, где каждый из исследователей подчеркивает ту или иную грань этого сложного, еще не до конца изученного понятия.

В толковом словаре Даля понятие «интеграция» рассматривается как понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [3]. Вместе с тем, данное определение не дает полного представления об изучаемом явлении, так как понятие «интеграция» в Логическом словаре-справочнике Н.И. Кондакова определяется как, «объединение в целое, единство каких -либо элементов, восстановление какого-либо единства» [4]. Это означает, что интеграция имеет возможность возобновить отдельные части в общую целостность.

В философском энциклопедическом словаре, данное понятие дополнено следующими признаками: «Интеграция - сторона процесса развития, связанная с объединением в единое целое, ранее разнородных частей и элементов». Для нас это означает, что данные процессы могут иметь место как уже в сложившейся системе, так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов, поэтому при исследовании процессов внутри той или системы необходимо принимать во внимание эффективность влияния интеграции на состояние системы [5].

В социологическом словаре данное понятие представлено как, результат процесса объединения, т.е. состояние гармоничной уравниваемости, упорядоченного функционирования частей целого [6].

Психологический словарь описывает данное понятие как внутригрупповой процесс, т.е. создание внутреннего единства, сплоченности, что выражается в идентификации коллективной, сплоченности группы как ее ценностно-ориентационном единстве, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности [7].

В словаре иностранных слов дано следующее понятие «интеграция - процесс взаимного приспособления и объединения национальных хозяйств двух или более государств, с однотипным общественным строем» [8].

Таким образом, анализ определений понятия «интеграция», позволяет нам сделать следующие первоначальные выводы, о том, что данное понятие в гуманитарных науках рассматривается как: процесс; объединение в целое; понятие теории систем; система идей и ценностей; связанность отдельных частей в одном целом.

Философская проблематика, посвященная вопросам концептуальных подходов, представлена именами: Б.А. Ахлибинский, Б.М. Кедров, А.Д. Урсул, Г. Парлей, Э.С. Маркарян, Г. Павельциг, М.Г. Чепиков и других.

Исследователю Ахлибинскому Б.А., принадлежит следующее понятие. Интеграцией является - процесс становления связей, обеспечивающих взаимозависимость элементов, а также появление «интегративного свойства». По мнению автора, данное понятие является процессом становления целостности со всем тем, что специфично для целостности [9]. Ахлибинский Б.А. в своей работе выявил три уровня интеграции:

- становление взаимосвязи между ранее независимыми признаками, явлениями;
- существование взаимосвязи, определенное и изменяющееся функционирование интегративных явлений, процессов, вещей;

- наличие качественно новых образований, представляющих собой целостность, отличающуюся от простой суммы составляющих данную целостность.

Отметим, что наиболее детально Кедровым Б.М. выделено четыре процесса, ведущие к усложнению форм интеграции наук: цементация; переплетение; стержнезация; комплексообразование.

- «Цементация» - представляет собой две науки, между которыми возникает новая область научного знания. В ней равным образом представлены черты и особенности обеих наук, ранее разрозненных;
- «Переплетение» - является формой взаимосвязи наук. Данный процесс предполагает, что науки переходят в тесное взаимодействие между собой, образуя в местах своих стыков новые междисциплинарные проблемы и научные направления, в разработке которых принимают участие сразу несколько различных наук;
- «Стержнезация» - заключается в том, что одна наука абстрактного типа, носящая более общий характер, пронизывает собой целый ряд других наук конкретного типа; носящих более частный характер, которые нанизываются на первую (стержневую), как кольца нанизываются на общий стержень;
- «Комплексообразование» - представляет собой высшую форму взаимосвязи разных дисциплин, тесно переплетенные между собой [10].

Сравнительный анализ уровней интеграции авторов Б.А.Ахлибинского и Б.М.Кедрова показал, что данные характеристики имеют сходство. В определениях отражены тенденции интеграции к развитию от простых, первичных взаимосвязей до сложных системных связей. Отличительной особенностью является то, что характеристика, разработанная Б.М.Кедровым более конкретна и развернута, а другая - более общая. Таким образом, важной является идея последовательной смены уровней интеграции и соответствующих им усложняющихся форм, раскрываемая авторами, а также мысль об отражении интеграционных процессов науки в содержании образования.

Так, А.Д.Урсул применяет термин «интеграция» для характеристики процессов взаимосвязи ранее автономных элементов в те или иные совокупности [11]. Уже не просто взаимосвязь, а «...рост числа и интенсивности и взаимосвязей и отношений между элементами определенной системы» раскрывает в своем исследовании Г. Парлей, тем самым дополняя и конкретизируя предыдущее определение.

Вводя новый термин «интегративное взаимодействие», Э.С.Маркарян предлагает понимать под ним «... особый вид взаимодействия, ведущий к сближению частей» [12]. Признаком движения и развития дополняет интегративный процесс Г. Павельциг, в своем исследовании автор отмечает «... при этом могут проявляться новые формы взаимодействия, т.е. формы, которых не было в прежней истории данной системы» [13].

Анализируя сущность данных понятий в философском понимании данной проблемы, Чепиков М.Г. определяет ее как, «все усиливающуюся взаимосвязь наук и научных знаний, взаимодействие посредством широкого применения общих идей, средств, приемов исследования окружающей действительности» [14].

Данные определения и целый ряд других сходных определений включают в себя характеристики интеграции наук и как процесса, и как некоего результата. Применять данные определения в педагогике можно лишь ориентировочно, на уровне различения явлений, поскольку из них неясно, о каких частях идет речь, что выступает результатом педагогической интеграции, какие связи ведут к образованию целостности. Следовательно, понятие «интеграция» в философии отражает сторону развития, характеризующую объединение в целое, в единство каких-либо элементов, восстановление какого-либо единства до целостности.

Таким образом, рассмотренные нами философские характеристики интеграции наук позволяют сделать вывод о том, что в развитии научного знания с точки зрения проявления выделены особые формы, процессы, уровни, направления, способы интеграции и некоторые другие свойства. В целом интеграция наук заключается в усилении их взаимодействия, взаимосвязей посредством использования общих теорий, идей, средств, методов. Все определения интеграции, указывают на то, что результатом интегративных процессов является, некая целостность, то есть под интеграцией понимается как процесс взаимодействия, так и его результат.

Анализ научной литературы, по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что с одной стороны, разработка проблем развития интеграции имеет весьма длительную историю и является одним из актуальных направлений, а с другой стороны, очевидна недостаточность научных работ, раскрывающих практическую и теоретическую значимость интеграции в обучении.

В философии «интеграция» - рассматривается как сложное объединение элементов в целое, развитие которых ведет к образованию новых, неприсущих ранее данным элементам свойств, а также усилению взаимовлияний, взаимосвязей и взаимозависимостей.

В психофизиологии, психологии «интеграция» - является закономерностью воспитания и обучения, которое проявляется в поэтапном формировании умственных действий; в психических свойствах ребенка; слитности; доминировании интеграционных процессов и слабой дифференциации психических процессов.

В педагогике «интеграция» - формирует положительное влияние на процесс обучения и воспитания. Педагогической наукой определено ряд преимуществ интегрированного обучения:

- ✓ исключение дублирования материала;
- ✓ возможность опираться на уже полученные знания при изучении нового материала;
- ✓ формирование в сознании учащегося целостной картины мира, основ научных знаний и умений, а также повышения интереса к учебной деятельности.

Таким образом, педагогическая интеграция имеет ряд положительных моментов:

- создание оптимальных условий для развития мышления учащихся: способности к абстракции, умению выделять главное, проводить аналогии, осуществлять анализ, обобщение и сопоставление, тем самым создаются условия для логичности, гибкости и критичности ума;
- устранение дублирования учебного материала;
- ликвидация многопредметности в современной школе;
- создание благоприятных условий для гармонизации личности учащегося, развития его системного мировоззрения.

Список литературы

1. Лукин Ю.А. О сущности педагогической интеграции // Перспективы науки и образования. 2019.- № 2 (38). - С. 68-83. doi: 10.32744/pse.2019.2.6
2. Лазарева М.В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях: диссертация ... доктора педагогических наук: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова. -Москва, 2010.- 29 с.
3. Толковый словарь русского языка: Даль В.И. - Санкт-Петербург, АСТ. - Харвест, 2014.- 736 с.

4. Ахлибинский Б.В. Категориальный аспект понятия интеграции // Проблемы диалектики. Вып. 12. Диалектика как основа интеграции научного знания. - Л.: Изд-во ЛГУ. - 1984. - С. 50-59.
5. Маркарян Э.С. Интеграция естествознания и общественного познания// Философские науки. - 1991. - № 1. - С. 27-34.
6. Павельциг Г. Интеграция - дифференциация. - М.: Изд-во МГУ, 1999. - 224 с.
7. Салманова Д.А., Гаджиев Р.Д. Межпредметная интеграция как условие модернизации педагогического образования // Инновации в образовании. - 2016. - № 4. - С. 59-63.
8. Сухаревская Е.Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. -384 с.
9. Сидоренко В.К. Интеграция содержания учебных дисциплин как фактор повышения качества подготовки учителя в вузе. - Издательство Ряз.гос.пед университета, 1997. - С. 83-85.