

Игровые Методы Обучения На Занятиях По Русскому Как Иностранному

Курбанова Джамиля Хислятовна

Старший преподаватель, Ташкентский финансовый институт

Аннотация: Статья посвящена игровым методам обучения на занятиях по русскому как иностранному. Предлагаются игры на различные виды речевой деятельности, на развитие речи, лексических навыков и др.

Ключевые Слова: игры ролевые, на развитие лексических навыков, на развитие аудирования и чтения, культурные игры, игры на развитие речевых навыков.

Игры на занятиях по РКИ - один из основных этапов урока, так как именно в игровой форме получается наиболее эффективно закреплять имеющиеся знания. Чем выше уровень знаний у студентов, тем больше интересных игр можно использовать. Важной стратегией в системе образования русскому языку является проблема стимуляции обучения.

Игровые методы при обучении русскому как иностранному языку могут быть эффективными для привлечения внимания студентов, укрепления практических навыков и улучшения речи и понимания. Ниже перечислены некоторые игровые методы, которые могут быть использованы в процессе обучения русскому языку:

- Ролевые игры:** студенты могут играть разные роли и ситуации, используя русский язык для коммуникации. Например, можно провести игру-спектакль, где студентам нужно будет играть персонажей и выполнять задания на русском языке.
- Игры на запоминание слов и фраз:** можно использовать карточки с русскими словами и их переводами, которые студенты должны будут соотнести и запомнить. Также можно проводить игры типа "виселица" или "крестики-нолики" со словами на русском языке. Эти игры могут помочь студентам практиковать лексику и грамматику, а также развивать устную и письменную речь. Игра виселица может быть использована для тренировки лексики. Учитель может выбрать определенную тему (например, еда, путешествия, спорт) и предложить студентам угадать слово, отгадывая по одной букве за ход. Студенты могут задавать вопросы, чтобы сузить список возможных слов. Если игра окончена и слово не угадано, учитель может объяснить значение слова и использовать его в контексте. Крестики-нолики могут быть использованы для тренировки грамматики. Учитель может придумать утверждения или вопросы, а студенты должны поместить X или O на поле, чтобы согласовать грамматическую форму. Например, учитель может дать утверждения в прошедшем времени, и студенты должны поместить X или O на соответствующую форму глагола. Игры виселица и крестики-нолики также могут быть использованы для развития устной и письменной речи. Студенты могут играть между собой, задавая друг другу вопросы и объясняя свои ответы. Учитель может стимулировать обсуждение или предложить письменное задание, где студенты должны объяснить свой выбор или обсудить результат. В целом, игра виселица и крестики-нолики могут быть забавным и эффективным способом обучения РКИ. Они помогают

студентам активно использовать язык, развивать лексику и грамматику, а также улучшать устную и письменную речь.

3. **Игры на развитие лексических навыков:** можно проводить игры, в которых студенты должны будут описывать предметы или людей на русском языке, используя разнообразные лексические средства.
 - Словесная ассоциация: игроки должны назвать слово, связанное с предыдущим словом по какому-то параметру или ассоциации.
 - Составление предложений: игрокам даются карты с разными словами, они должны составить предложение, используя все слова на картах.
 - Составление рассказа: игрокам даются карты с разными словами, они должны составить рассказ, используя все слова на картах.
 - Кроссворды: игроки должны заполнить кроссворд словами, подходящими по определению.
 - Составление рифм: игрокам дается слово, они должны составить как можно больше рифмующихся слов.
 - Блиц-словарь: игрокам даются задания на составление слов из определенных букв или на поиск слов по определенному значению, они должны отгадать как можно больше слов за определенное время.
 - Грамматический майнинг: игрокам даются предложения с ошибками, они должны найти и исправить ошибки.
 - Балда: игрокам дается сетка букв, они должны составлять слова, используя эти буквы.
 - Составление анаграмм: игрокам даются буквы слова, они должны составить как можно больше слов, используя эти буквы.
 - Игры на развитие грамматических навыков: студенты могут играть в грамматические игры, в которых им нужно будет правильно построить предложения, использовать правильные времена, склонения и т.д.
 - "Грамматическая монополия": игрокам дается список предложений, и они должны правильно использовать грамматические правила, чтобы создать предложения. За каждое правильное предложение игроки получают деньги и перемещаются по доске.
 - "Словесное путешествие": игроки должны придумать предложение, используя определенную грамматическую структуру или часть речи, чтобы продвигаться на игровом поле. Например, игрок может сказать предложение с герундием, чтобы сдвинуться вперед.
 - "Грамматическая тройка": игрокам нужно составить предложение, используя три заданные грамматические формы или правила. Например, они могут получить формы глагола в прошедшем времени, настоящем времени и будущем времени, и должны составить предложение, используя все три формы.
 - "Грамматический футбол": игрокам дается слово или фраза, и они должны составить предложение, используя правильную грамматическую структуру. Если они сделали это правильно, то они забивают гол.
 - "Грамматический квест": игроки получают задания и должны использовать грамматические навыки, чтобы найти ответы на вопросы. Например, они могут получить фразу с неправильным порядком слов, и им нужно переставить слова, чтобы предложение стало грамматически правильным.

Эти игры могут быть адаптированы для разных уровней владения грамматикой и могут быть приспособлены к разным форматам, включая игровые платформы, настольные игры или интерактивные онлайн-игры.

4. **Игры на развитие аудирования и чтения:** можно использовать аудио- и видеоматериалы с разными заданиями для понимания на слух и чтения на русском языке. Например, можно проводить игру-конкурс, где студентам нужно будет послушать или прочитать текст и ответить на вопросы.
5. **Культурные игры:** студенты могут играть в игры, связанные с русской культурой и традициями, чтобы более глубоко понять и оценить культуру страны, где используется русский язык.
6. **Игры на развитие речевых навыков:** можно проводить игры, в которых студентам нужно будет выражать свои мысли, давать краткие высказывания, рассказывать истории и т.д. на русском языке.

Важно помнить, что игры должны быть интересными и подходящими для возрастной группы и уровня студентов. Игровые методы могут стимулировать более активное участие студентов в обучении и способствовать более глубокому запоминанию и использованию изученного материала.

В целом, игровые методы обучения оказывают положительное воздействие на процесс обучения и развитие обучающихся. Они стимулируют активность и интерес к учебным заданиям, способствуют всестороннему развитию, развивают навыки работы в коллективе и повышают мотивацию к обучению.

Литература:

1. Gee, J. P. (2007). What video games have to teach us about learning and literacy. 2nd Edition. Palgrave Macmillan.
2. Becker, K. (2008). Video game pedagogy: Good games = Good pedagogy. In: The ecology of games: Connecting youth, games, and learning (pp. 73-95). MIT Press.
3. Squire, K. (2006). From content to context: Video games as designed experiences. *Educational researcher*, 35(8), 19-29.
4. Shaffer, D. W., Squire, K. R., Halverson, R., & Gee, J. P. (2005). Video games and the future of learning. *Phi Delta Kappan*, 87(2), 104-111.
5. Prensky, M. (2001). Digital game-based learning. *Computers in Entertainment (CIE)*, 1(1), 21-21.