

Теоретические Принципы Использования Деятельно-Деятельных Игр На Уроках Физического Воспитания

Азимов Нодир Насиллоевич

Преподаватель кафедры физического воспитания и спорта факультета физической культуры

Аннотация: В данной статье описаны способы обогащения теоретических основ занятий по физическому воспитанию и доступного объяснения их учащимся посредством игр-действий.

Ключевые слова: физиологическое, эстетическое, нравственное, оздоровление, критерии, мышление.

Становление Узбекистана как независимого государства и его смелое продвижение к независимости требуют дальнейшего совершенствования социально-экономической, политической, культурной и образовательной сферы. Таким образом, проводятся глубокие реформы в здравоохранении, науке, культуре, технике, экономике, образовании, физкультуре и спорте и других областях. Известно, что организация и управление этими процессами основаны на требованиях настоящего времени Президента Республики Узбекистан № PQ-3031 от 3 июня 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта и – соответствует практическим задачам, указанным в постановлении и указах № ПФ-6099 от октября «О мерах по широкому внедрению здорового образа жизни и дальнейшему развитию массового спорта».

Формирование нравственных качеств у школьников посредством национальных игр-действий считается шагом вперед в культурно-образовательной сфере нашего общества.

Разнообразие физических упражнений, спортивных и активных игр с национальным колоритом позволяет использовать их во многих сферах образовательного процесса

Целью физического воспитания учащихся младших классов является воспитание их во всеоружии: подготовленных, здравомыслящих, смелых, стойких, решительных, способных в будущем защитить Родину. Активные игры являются важным средством физического воспитания учащихся младших классов. Игры включают в себя физические упражнения, связанные с преодолением жизненных препятствий и реализацией различных способностей. В процессе игр, имитирующих различные образы, у детей развиваются самоконтроль, навыки и умения активного движения. Кроме того, игры важны не только для физического развития детей, но и для их умственного и нравственного воспитания. В многоиграющих играх дети должны проявлять свою находчивость и решительность в достижении цели, испытывать чувство ответственности за действия своих друзей, а не за свои перед командой.

Анализ литературы по педагогической, психологической, социологической, этической, методике преподавания физического воспитания показал, что существуют разные взгляды на вопросы физического воспитания школьников и использования системы физических упражнений и игр-действий. Греческий философ Сократ выдвинул идею о том, что «с помощью гимнастики я могу исправить равновесие своего тела», он выдвигает задачу развития первых естественных сил человека до целостности, и только тогда можно достичь духовного совершенства человека. Великий мыслитель подчеркивает единство и целостность всех сторон человеческой жизни. Помимо этого, он ставит вопрос о создании внутренних стимулов, формирующих поведение ребенка, его особые чувства, представления. Ибн Сина

подчеркивает необходимость превращения хорошего поведения во внутренние, личностные качества ученика посредством физического воспитания, и он первый высказывает мнение о целесообразности создания жизненных ситуаций педагогами. Под термином «здоровое поколение» мыслитель понимает людей физически и духовно зрелых, жизнестойких, способных к любому труду, высокой культуры. Действительно, нация, воспитывающая поколение с такими уникальными качествами, смотрит в будущее открытыми глазами, светлым лицом и большой уверенностью.

Ф.К. Ахмедова написанной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертации Ахмедова «Дидактические основы организации процесса физического воспитания через национальные традиции» большое общечеловеческое значение имеет то, что, уважая окружающую среду и природу, человек рассматривается как существо, укрепляющее его здоровье. Признано, что это один из важнейших вопросов. На самом деле, по высшей сущности, данной матушкой-природой, мы, узбеки, – народ, который не представляет смысла своей жизни без детей. Родить ребенка, построить дом, посадить дерево, создать сад – это традиция поколений, оставленная нашими предками, доброе пожелание и счастливый человеческий долг. Стоит отметить, что наш народ, несмотря на тяжелые испытания своей истории, сохранил эти благородные традиции. Наши предки воспитали своих потомков в духе общечеловеческих чувств, бессмертной философии Востока и наших научных ценностей. Силы и способности человека делятся на физические, умственные и моральные. Соответственно, образование, обеспечивающее развитие и рост этих способностей человека, делится на три части: физическое воспитание, интеллектуальное воспитание и нравственное воспитание.

Физическое воспитание очень важно в жизни человека. Прежде всего, каждому необходимо иметь идеальное здоровье и силу в жизни. Во-вторых, физическое здоровье обеспечивает психическое и моральное здоровье. Клиент и здоровье неразрывно связаны с мыслями и моралью.

Целью физического воспитания является развитие личности зрелой во всех отношениях: физически здоровой, ясной ума, смелой, настойчивой, способной защитить Родину. В этих книгах рекомендуется разделить упражнения на три части. В первую часть он включает упражнения по самовосстановлению, во вторую часть – военные упражнения, в третью часть – атлетические упражнения. Он отвергает легкую атлетику как ненужную, слишком напряженную и ненужную для человека. Упражнения второй части он считает необходимыми упражнениями для общества, а не отдельного человека. Третья часть рассказывает об упражнениях, «настоящих» упражнениях, необходимых человеку. На протяжении двухсот лет его труды служили главным руководством по физическому воспитанию в Европе.

Чешский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670) в своем трактате «Влияние физического воспитания на развитие учащихся» высказал свое мнение о задачах физического воспитания, таких как сохранение здоровья школьников и предотвращение утомления во время тренировок. Одним из первых в истории педагогики он включил в программу обучения физические упражнения. Затем он предлагает использовать в перерывах между уроками бег, прыжки, игры, которых мы до сих пор немало видим в английских школах. Мы до сих пор в некоторой степени их используем. Наконец, он рекомендует использовать часть времени после обеда для физической активности. Великий педагог советует, чтобы научить детей двигаться и быть ловкими, необходимо как можно раньше приступать к тренировочной деятельности, и даже когда она начинается, их следует учить делать это искренне, увлеченно и не тая.

Джон Локк (1632-1704) свой знаменитый труд «Мысли об образовании» начал с главы, посвященной физическому воспитанию, и посвятил ей тридцать абзацев. Физическое развитие он понимает в очень широком смысле, включая тренировки, питание, одежду, физические упражнения, сон, режим и т. д. Джон Локк предлагал в целях гуманизации

образования чередовать физические и умственные упражнения таким образом, чтобы утомленное тело всегда чувствовало себя легким и отдохнувшим. «Человек, чей дух не свеж, никогда не найдет правильный путь, а человек, чье тело слабое и слабое, никогда не сможет двигаться вперед по этому пути», — говорит ученый. Кроме того, в своем труде «Управление мышлением» ученый высказал следующее мнение, которое и сегодня может быть правилом жизни для каждого человека: «Насколько нам нужно здоровье для профессиональной деятельности, чтобы быть счастливыми, это ведь так очевидно, что нет необходимости это доказывать». На самом деле нет никаких сомнений в том, что движение очень необходимо для нормального функционирования частей тела.

Шведский педагог И. Г. Пестолоци (1746-1827) сосредоточил всю свою теоретическую и практическую деятельность на воспитании детей и коренном изменении работы по их обучению. Он один из первых ученых, открывших гуманитарную природу физического воспитания. Выясняя место физического воспитания в здоровье народа, Пестолоци считал трудовое воспитание неотъемлемой частью своего метода. Он предлагает создать «Азбуку навыков», которая поможет ребенку развить свои физические силы и овладеть необходимыми для работы навыками. Пестолоци критиковал одностороннюю подготовку молодых людей своего времени, т. е. к приобретению профессии «закаленных навыков». Он пытался подготовить молодежь к промышленному труду путем сочетания трудового воспитания, интеллектуального и нравственного воспитания и физического воспитания.

На этом рассуждении была основана предложенная Пестолоци производственная гимнастика, дифференцирующая виды мужского и женского труда по особенностям труда. В свое время Пестолоци потребовал открытия кабинета, который мог бы изучать и организовывать мужскую и женскую производственную гимнастику на основе всех видов работ, связанных с мужчинами и женщинами. Для правильного и пропорционального формирования роста детей школьного возраста, гармоничного развития костей и мышц, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной системы, комплекса нервных волокон во многом важное значение требует использования игр-действий на образовательных занятиях. Активные игры занимают большое место на уроках физкультуры начальных классов. Двигательные игры на этих занятиях служат совершенствованию и закреплению двигательных навыков, вырабатываемых на занятиях по физическому воспитанию.

На уроках физкультуры критериями интеллектуального, нравственного и эстетического совершенства являются национальные спортивные игры («Сокка», «Кес-Кес», «Кирк тош», «Дурра солди» и др.), тогда как традиционные виды спорта народа («Гонка мячей», «Охотники и утки», «Стрельба» и другие) являются залогом детских сил и взросления. Основная цель подвижных игр – подготовить учащихся к занятиям спортом. В таких играх совершенствуются приемы и тактика определенной спортивной игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. T. Usmonxo'jaev, F. Xo'jaev. «Harakatli o'yinlar». T: «O'qituvchi». 1992.
2. F.I. Nasriddinov, A.SH. Qosimov. «O'zbek xalq milliy o'yinlar». Birinchi to'plam. T: 2003.
3. Abdumalikov R, Abdullaev A. Xalq milliy o'yinlari mazmunida ma'naviyat masalalari, T, O'zDJTI, 1995.
4. Axmedov F. Q. Harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'rgatish yo'llari, o'quv qo'llanma T: 2009.
5. Abdullaev, M. J. (2020). Yosh atletikasining sinfdan tashqari aktivlarining xususiyatlari, shakllari va usullari. Ta'lim fanlari devoridagi tadqiqotlar va mulohazalarning Yevropa jurnali, 8(11).