

Проблемы Внедрения Передовых Технологий В Образовании Иностраннных Языков

Джаббаров Шерзод Халикулович

Заведующий кафедрой теории и практики английского языка, Доцент, PhD, Джизакский
государственный педагогический университет

Санакулова Севинч Фуркат кизи

Студентка, Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: Статья посвящена исследованию основной роли языка в коммуникации. Подчеркивается значение устного взаимодействия в языковом образовании и различаются монологическая и диалогическая формы общения.

Ключевые слова: взаимодействие, длительность, экспозиция, инновация, интенция, повествование, точка зрения, методология, применение.

Коммуникативная направленность, направленная на обучение общению, использованию языка в его основной функции – в функции общения, стала главной особенностью модернизации системы подготовки кадров, владеющих иностранным языком. Это значит не овладеть его системой, а овладеть речью, речевыми действиями на данном языке. Значение вербальной коммуникации выходит далеко за рамки собственных актов говорения и обмена информацией.

Если учесть, что изучение иностранного языка необходимо студенту для выражения собственных мыслей, определенного воздействия на партнеров по общению, то речевые действия следует рассматривать как основную единицу обучения.

Под модернизацией системы обучения принято понимать не только умение правильно строить предложения, которое обеспечивается лингвистической компетенцией, но и знание условий общения, при которых они могут быть использованы, а также умение правильно интерпретировать устные и письменные тексты с учетом условий общения.

Под понятием «владение языком» подразумевается чисто вербальная способность строить и понимать бесконечное количество грамматических и смысловых предложений. Определение уровня коммуникативной компетенции, которого должны достичь студенты в процессе обучения, принципиально важно для уточнения цели обучения, определения его содержания и средств.

Иными словами, определение коммуникативной компетенции и модернизация дают четкое представление о конечной цели обучения.

Формирование коммуникативной компетенции возможно только в процессе речевой практики, которая может и должна быть организована на каждом занятии с языком. При этом необходимо помнить, что язык представляет собой открытую систему слов и грамматических

конструкций, которые практически не ограничены в разнообразии, поэтому его носители не могут полностью овладеть языком.

Рассматривая сферы обращения с точки зрения коммуникативных потребностей студентов, целесообразно включить в коммуникативный минимум следующие: 1) социокультурный 2) социально-бытовой 3) образовательный 4) художественный 5) массово-информационный 6) научный 7) делопроизводящий 8) личная переписка, 9) развлекательно-массовый.

Предложение приобретает смысл (становится высказыванием) только в процессе общения и только на основе учета ситуации общения, превращаясь из языковой единицы в единицу общения. В процессе общения происходит обмен высказываниями, текстами с определенной целью и обучение речевой деятельности, возможна только тренировка построения и восприятия высказываний, состав и форма которых определяется целями и условиями общения. Будучи минимальной единицей коммуникации, высказывание является частью более крупной единицы текста. Объем текста определяется коммуникативной целью его автора.

Таким образом, если учат просто построению предложения, вырванного из ситуации общения, то учат языку. Обучение речевой деятельности начинается там, где предложение приобретает смысл, определяемый контекстом. То есть в речевом акте, когда участники общения решают реальные коммуникативные задачи, используя необходимый языковой материал. Поэтому в коммуникативно-ориентированной системе образования основными единицами обучения должны быть высказывание и текст.

В то же время мнение считать высказывания основными образовательными единицами ни в коей мере не означает отказа от обучения правильному построению конструкции на уровне словосочетаний и предложений, поскольку язык, речь – это неразрывное единство. Коммуникативный подход заключается не в отказе от грамматики, а в функциональном подходе к ней, а также в использовании монологической речи.

Таким образом, современная концепция модернизации системы обучения иностранным языкам и принципы ее расширения основаны на внедрении и активизации нового материала. Его структурирование имеет следующие типичные характеристики: 1) создание у учащихся практического представления о том, что при необходимости им понадобится изучаемый материал в процессе общения, какова его функция в языковой системе 2) ознакомление учащихся с примерным основным действием, которым они должны овладеть для того, чтобы правильно использовать изученный материал в речи 3) развитие у учащихся соответствующих навыков и умений на основе выполнения коммуникативных упражнений 4) использование изучаемого материала учащимися в процессе речевой практики на уровне высказывания и текста 5) подведение итогов: какие навыки и умения приобрели студенты на занятиях и в ходе курса в целом.

Монологическая речь является наиболее распространенной формой языка. Для устной публичной речи форма монолога является основной. Устный монолог соотносится с такими жанрами письменной речи, как сообщения, доклады, рефераты. Как форма речевой деятельности речь монолога имеет определенные лингвистические и психологические особенности.

Высказывание – это реальная единица коммуникации, формой его существования и представления – текст. Это может быть воспроизведение текста с разной целевой установкой, самостоятельное изложение по теме текста с сообщением, докладом, участие в обсуждении обсуждаемой проблемы, реализация поставленной задачи требует выбора адекватного блока, качеству которого должен научить текст определенной длины и организации, со следующими характеристиками: 1) достаточной длины; 2) структурно-композиционное проектирование; 3) структурно-смысловая целостность; 4) тематическое истощение; 5) вариативность речи; 6) образцовый (умение служить эталоном для формирования речевых единиц по аналогии).

Следует отметить, что текстовый материал зачастую не является фактически учебным текстом в собственном смысле этого слова, т.е. методически обработанным – ограниченным по объему адаптированным, насыщенным изученным лексико-грамматическим материалом. Как правило, в качестве основного обучения выбирается «естественный» текст – усложнения, трудный для понимания синтаксис, фрагментарность, несистематизированность лексических и грамматических фактов языка. Организация, управление, группировка языковых средств, обслуживающих основные тематические ситуации.

Монолог – самый пространственный вид речи. В монологе, в отличие от диалога, нет ничего «неожиданного», «ненормального», обусловленного недостаточным контролем сознания. Это организованная речь, так как говорящий планирует свое высказывание как единое целое, имеющее заранее определенное содержание. Необходимыми условиями для порождения высказывания монолога являются сформированная способность к воспроизведению сообщений, способность извлекать смысловую информацию вербальными средствами, как в форме устного монолога, так и письменного абстрактного высказывания.

Так, участие в акте общения как минимум двух участников предполагает, прежде всего, диалогическую структуру общения, а не монолога, т.е. диалог более естественен, поскольку включает в себя поочередное участие обоих участников в общении. Диалог состоит из реплик, некоторые из которых имеют тенденцию превращаться в монолог. Последний более независим от собеседников, в гораздо меньшей степени ориентирован на возможную речевую реакцию со стороны собеседников. А по композиции и языку монолог отличается более закрытой структурой, чем, скажем, реплика в диалоге.

Однако отмеченные различия между монологом и диалогом весьма относительны.

Литература:

1. Khusainova Leyla, Mamatkulova Komila. (2021). Communicative Competence and Ways to Reach it in Teaching Foreign Languages. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7098–7109.
2. Хусаинова, Л. Жизнь, посвященная науке / Л. Хусаинова // Ватандаш. – 2015. – № 11(230). – С. 42-44.
3. Хусаинова, Л. Ю. Использование различных видов группового тренинга как формы обучения иностранным языкам / Л. Ю. Хусаинова, О. Ш. ў. л. Жумакулов // Архивариус. – 2021. – Т. 7. – № 2(56). – С. 42-45.
4. Khusainova, L. Yu. Method of teaching foreign languages using technical equipment / L. Yu. Khusainova // *Archivarius*. – 2020. – No 3(48). – P. 36-41.
5. Хусаинова, Л. Ю. Организация управления персоналом в системе развития туризма / Л. Ю. Хусаинова, С. Б. Кипчакова // Студенческий вестник. – 2019. – № 9-1(59). – С. 5-7.
6. L.Yu., Khusainova, 2021. About some reserves for improving the effectiveness of teaching foreign languages. [online] *Thematicsjournals.in*. Available at: <http://thematicsjournals.in/index.php/tje/article/view/801>
7. Khusainova L.Yu. (2021). Modern innovative technologies of teaching. *American Journal of Research*, 5(5-6, May-June), 23–28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5288913>
8. Хусаинова, Л. and Маматкулова, К., 2021. О проблемах художественного перевода. *O‘ZBEK TILI TARAQQIYOTI VA XALQARO HAMKORLIK MASALALARI*, 1(1), pp.159-162.
9. Хусаинова, Л., 2021. Проблемы внедрения инновационных технологий в учебный процесс по иностранному языку для подготовки кадров сферы туризма. Республиканская 33-междисциплинарная дистанционная онлайн-конференции на тему "Научно-практические исследования в Узбекистане", 33(9), pp.30-32.

10. Хусайнова, Л., 2020. Разработка новых методических принципов для подготовки специалистов. "Сервис" илмий-амалий журнал, 4(1), pp.190-192.
11. Yunusovna K. L. PROBLEMS OF INTRODUCING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS IN A FOREIGN LANGUAGE //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 28. – С. 127-129.
12. Khusainova L. Y., Khusainova I. U. SOME PRINCIPLES OF MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE //British View. – 2022. – Т. 7. – №. 2.
13. Mukhtarova A., Klicheva A., Khusainova L. Y. THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN LEARNING ENGLISH //International Conference on Research Identity, Value and Ethics. – 2022. – С. 459-461.
14. Абдувакилова М., Мавлонова Ш., Хусайнова Л. Ю. ПРЕИМУЩЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ //International Conference on Research Identity, Value and Ethics. – 2022. – С. 449-453.
15. Yunusovna K. L. et al. Inflation and Its Socio-Economic Impact //Kresna Social Science and Humanities Research. – 2022. – Т. 3. – С. 140-143.
16. Yunusovna K. L. et al. Structure of Foreign Investments in Uzbekistan //Kresna Social Science and Humanities Research. – 2022. – Т. 3. – С. 102-109.