

## Развитие Педагогической Компетентности Будущих Офицеров В Решении Служебных Задач

**Шекарбеков Сакентай Амантаевич**

командующий региональным командованием «Орталық» Национальной гвардии Республики Казахстан, генерал – майор (региональное командование «Орталық» Национальной гвардии РК, г. Караганда

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности формирования педагогической компетентности будущих офицеров в условиях военно-учебного заведения. Отмечаются специфические сложности образовательного процесса, связанные с совмещением обучения и исполнения воинских обязанностей, а также ограниченностью социальной сферы самореализации курсантов. Обосновывается необходимость отказа от авторитарных методов педагогического воздействия и перехода к личностно-ориентированному, субъект-субъектному взаимодействию. Раскрываются этапы формирования профессиональной компетентности будущих офицеров, значительная роль которых принадлежит стажировке как ключевому элементу практической подготовки. Показано, что педагогическая поддержка должна быть направлена на развитие самопознания, саморазвития и профессиональной самореализации обучающихся. Делается вывод о важности комплексного подхода к развитию педагогической компетентности, включающего педагогическое, психологическое и профессиональное сопровождение в процессе подготовки будущих офицеров.

**Ключевые слова:** педагогическая компетентность, будущие офицеры, профессиональная подготовка, педагогическая поддержка, стажировка, личностно-ориентированный подход.

Сегодня специфика военно-учебного заведения создает определенные сложности, которые связаны: с напряженностью образовательного процесса, обусловленной совмещением обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у будущих офицеров; ведущей ролью официальных служебных отношений, регламентируемых Уставами Вооруженных Сил Республики Казахстан; относительной узостью социальной сферы, в которой будущие офицеры могут себя реализовать. В тоже время демократизация общества диктует необходимость отказа от педагогической авторитарности и чрезмерно жесткой регламентации педагогического воздействия на будущих офицеров.

Необходимо находить педагогические приемы, ориентированные на конкретного будущего офицера, учитывающие все его интересы и потребности, представляющие возможности для проявления индивидуальности. Сегодня в теоретических и практических изысканиях, проводимых в сфере образования, наиболее ярко высвечивается позиция субъектной значимости будущего офицера. Инновационная деятельность в области образования осуществляется в контексте личностно развивающего подхода [1]. Отличительной чертой такого подхода является признание обучаемого как самоценности, как носителя субъектного опыта, через призму которого он воспринимает педагогические воздействия. [1].

Анализ научной литературы [2, 3, 4, 5] позволил сформулировать следующие положения:

- развитие способностей будущих офицеров происходит в процессе обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности;
- процесс развития компетентности будущих офицеров индивидуально своеобразен, неповторим, однако в нем можно выделить качественные особенности и закономерности;
- профессиональная жизнь позволяет человеку реализовать себя, предоставляет личности будущего офицера возможности для развития.

В контексте выше перечисленных суждений рассматривается проблема педагогической поддержки развития способностей будущих офицеров, требующая своего актуального разрешения в рамках существующей сегодня парадигмы образования.

Профессиональная компетентность и ее самореализация предполагает использование совокупности развернутых во времени приемов организационного воздействия на будущего офицера, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.) с целью формирования системы профессионально важных знаний, умений, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности.

В связи с этим выделено несколько этапов процесса профессиональной компетенции будущих офицеров в решении служебных задач в военно-учебном заведении, каждый из которых характеризуется определенными особенностями и качественными изменениями индивидуальной структуры деятельности будущего офицера. Условно их можно разделить следующим образом:



Стажировка играет ключевую роль в формировании компетентности будущих офицеров, которая проходит на 2, 3 и 4 курсах. В процессе стажировки будущие офицеры получают возможность применять теоретические знания на практике, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию необходимых навыков, таких как:

**Практическое применение знаний:** во время стажировки будущие офицеры могут увидеть, как теоретические знания применяются в реальных условиях. Это включает в себя выполнение различных задач, работу в команде и принятие решений при выполнении служебных задач.

**Развитие лидерских качеств:** стажировка помогает развивать лидерские способности, так как офицеры часто сталкиваются с ситуациями, требующими быстрой реакции и умения принимать ответственность за принятые решения.

**Командная работа:** будущие офицеры учатся работать в команде, что является важным аспектом военной службы. Умение взаимодействовать с другими, и достигать общих целей – ключевые навыки для офицеров.

**Становление профессиональной этики:** профессиональные стажировки часто включают элементы военной этики, что помогает формировать правильные взгляды и установки у будущих офицеров.

**Адаптация к условиям службы:** стажировка позволяет будущим офицерам адаптироваться к условиям военной службы, понять специфику службы и требования, которые будут предъявляться к ним в будущем.

Стажировка помогает определить, какие знания и качества необходимо усовершенствовать будущему офицеру, и мотивирует обучаемых на дальнейший профессиональный рост.

Этапы определяются характером и условиями осуществления профессиональной деятельности и военной среды, а будущий офицер как субъект конкретной военно-профессиональной деятельности, раскрывает личностный смысл этой деятельности и профессии в целом.

Вместе с тем, педагогическую поддержку развития способностей будущих офицеров необходимо рассматривать как одну из составляющих деятельности профессорско-преподавательского и командного состава военного учебного заведения в ходе образовательного процесса.

Педагогическая поддержка должна эффективно влиять на профессиональное становление будущих офицеров военного вуза, если:

- во-первых, содержание педагогической поддержки нацелено на самопознание, саморазвитие, проявление субъектной позиции будущего офицера в процессе профессионального становления; на переход от внешнего управления к самоуправлению процессом своего профессионального становления;
- во-вторых, основными направлениями педагогической поддержки являются: педагогическое, обеспечивающее самореализацию будущего офицера в вариативной образовательной среде военного вуза; психологическое, создающее социально-психологические условия формирования будущего офицера; профессиональное, способствующее повышению профессионального статуса будущего офицера в военной среде и формированию его профессиональной компетентности;
- в-третьих, взаимодействие профессора - преподавателя, командиров и будущих офицеров военного вуза организовано на основе субъект-субъектного подхода и принципов наставничества.

Таким образом, структура педагогической поддержки развития профессиональной компетентности будущих офицеров в военных вузах заключается в оказании будущему офицеру помощи и поддержки в достижении цели профессионального становления, определении индивидуальной траектории развития.

#### **Список используемой литературы:**

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. — Тюмень: изд-во ТГУ, 1996. — 216 с.
2. Тасбулатов А.Б. История подготовки профессиональных военных кадров в Республике Казахстан в контексте теории и практики оборонной функции государства: автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Тасбулатов Абай Болюкпаевич. – Алматы, 2006. – 54 с.
3. Толенгутов К.Ф. Формирование готовности курсантов к профессиональной деятельности на основе информационных образовательных технологий: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Толенгутов Канат Файзрахманович. – Астана, 2007. – 127 с.
4. Демочкин С.В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления курсантов военного вуза// Диссертация. Ярославль. 2011. 172 с.
5. Броневицкий Г.А., Зуев Ю.П., Столяренко А.И. Основы военной педагогики и психологии. М.: Воениздат, 1997.