

Основные Современные Тенденции Мирового Развития

Абдуллаева Нилуфархон Махамаджановна

Доцент Университета Perfect доктор философии (PhD) в области педагогических наук

Аннотация: Современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы международного образовательного сотрудничества.

Ключевые слова: Образовательная политика, основные современные тенденции мирового развития, интеграционный процесс, структура систем высшего образования, многоуровневая структура высшего профессионального образования, бакалавриат, магистратура, обновление содержания среднего и высшего профессионального образования, Болонский процесс, «Обучение в течение всей жизни».

Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры. Образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем и общие тенденции мирового развития.

К числу *основных современных тенденций мирового развития*, определяющих существенные изменения в системе образования, можно отнести:

- ускорение темпов развития общества и, как следствие, – необходимость подготовки людей к жизни в быстроменяющихся условиях;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору и жизни в таком обществе;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- рост значения человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70–80% национального богатства, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения, по сравнению с ростом экономик в целом.

Современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих организационные и управленческие структуры образования, его целевые установки и содержание, методы и технологии обучения, источники и механизмы финансирования, а также условия и формы международного образовательного сотрудничества.

Естественным следствием интернационализации и глобализации образования является его интеграция, происходящая наиболее интенсивно между странами, имеющими общие историко-цивилизационные корни, сопоставимые уровни социально-экономического развития и схожие проблемы.

Для системы образования Республики Узбекистан, как и для страны в целом, особую значимость имеет ее участие в региональных и интеграционных процессах, происходящих в Содружестве Независимых Государств и в более широком региональном и геополитическом плане – в масштабах Европы. Оба интеграционных процесса – в рамках СНГ и Европейского континента – хотя и различаются своими исходными предпосылками и конкретными механизмами, имеют много общих базовых признаков, в том числе целеполагающих. Так, в обоих случаях в качестве одной из главных задач интеграции формулируется задача создания единого (общего) образовательного пространства, объединяемого сопоставимостью образовательных стандартов и квалификаций, поддержанием высокого качества образования, расширением мобильности и упрощением процедур признания.

- Интенсивность общеевропейской интеграции резко усилилась в результате придания ей институциональной формы Болонского процесса, ориентированного на выполнение странами-участницами совместных обязательств по реформированию национальных систем образования в соответствии с положениями Болонской декларации.
- Интенсивная модернизация и реформирование сферы образования происходит не только на Европейском континенте, но и во всех регионах мира, включая такие крупнейшие страны, как США, Китай, Япония. Исследование многообразного опыта развитых стран, реформирующих свои системы образования в соответствии с требованиями их оптимальной адаптации к новым вызовам и условиям глобализированного конкурентного мира, изучение мировых тенденций изменений в образовании является необходимым для успешного реформирования образования в Узбекистане.

В современном мире при переходе от индустриального общества к инновационному, информационному обществу, требующему высококвалифицированных специалистов с новыми компетенциями, особенно серьезные и быстрые изменения происходят в высшем образовании.

Преобразуется структура систем высшего образования. Ряд стран (Великобритания, Австралия, Норвегия и др.) отказались от бинарных структур. Созданные в процессе образовательных реформ 60-х годов прошлого века колледжи и институты с сокращенными

сроками обучения (2-3 года), составлявшие до недавнего времени так называемый неуниверситетский сектор высшего образования, реформируются и включаются в университетскую систему или объединяются с университетами (Австралия, Норвегия и др.).

Почти во всех странах, а также и в Узбекистане в последнее десятилетие введена многоуровневая структура высшего профессионального образования: бакалавриат (со сроком обучения 3-4 года), магистратура (срок обучения 1-2 года), докторантура (срок обучения 3-4 года) с присвоением соответствующих квалификаций. [1]

- Переход на двухуровневую систему подготовки – бакалавр (undergraduate) и магистр (graduate). Доступ ко второму уровню требует успешного завершения первого уровня обучения, продолжительность которого не менее 3 лет. Степень, присуждаемая по окончании первого уровня, должна отвечать требованиям европейского рынка труда как квалификация соответствующего уровня. Второй уровень завершается получением магистерской и/или докторской степени, как это принято во многих европейских странах. В неуниверситетском секторе высшего образования вводятся программы профессионального бакалавриата. В последние годы степени бакалавра и магистра были введены в странах, где системы образования на протяжении столетий не имели ступенчатой структуры (Германия, Италия, Швеция) или имели ее в другом формате (Бельгия, Франция).

Происходит существенное обновление содержания среднего и высшего профессионального образования, направленное на стандартизацию учебных планов образовательных программ, введение системы образовательных кредитов (зачетных единиц) для обеспечения академической мобильности студентов. В рамках Болонского процесса европейская система зачетного перевода (ECTS) уже введена в Германии, Нидерландах, Бельгии, Италии, в стадии введения в большинстве из 45 европейских стран-участниц Болонского процесса, другие виды системы зачетных единиц вводятся в Японии, Канаде, Венгрии и др. странах.

Введение системы кредитов по типу ECTS (европейская система зачетных единиц), рассматриваемой в качестве средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, при условии признания университетами соответствующих образовательных программ.

- Расширение мобильности студентов путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения.
- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.
- Содействие европейским воззрениям в области высшего образования в части разработки учебных планов междууниверситетского сотрудничества, построение схем мобильности совместных программ обучения и проведения научных исследований.

Проявляется существенное смещение акцента в деятельности управленческих структур всех уровней образования с административно-организационных вопросов на проблемы оценки результатов образовательного процесса, на вопросы качества обучения и научно-исследовательской работы, на более гибкое приспособление профессионально-квалификационных параметров образования к изменяющимся социально-экономическим потребностям общества.

Все более действенным рычагом управления образованием становятся система и принципы его финансирования: на основе оценки результатов обучения, поддержки наиболее успешных образовательных учреждений, принятие концепции многоканального финансирования (государственный бюджет, доходы от оказываемых услуг вузами и их коммерческой деятельности, плата за обучение и др.); замена стипендий и грантов студенческими займами, гарантированными государством; введение принципа смешанного финансирования

государственных и частных вузов; повышение роли средств филантропических организаций, предпринимательских структур, отдельных граждан; установление налоговых льгот на часть доходов, реализуемых образовательными учреждениями в целях поддержки образования. Достаточно хорошо развита система адресного финансирования учащихся школ и студентов вузов в таких странах, как Нидерланды, Франция, Италия, Венгрия, Япония, США, Канада.

Расширяется практика привлечения к управлению образованием общественных и профессиональных организаций (попечительские советы вузов, консультативные советы при центральных и региональных органах управления). Все шире практикуется общественная аккредитация вузов и профессиональная аккредитация их учебных программ, использование независимых групп экспертов для изучения, оценки и подготовки рекомендаций по различным аспектам деятельности высшей школы и другие формы. Большое значение придается этому вопросу в Нидерландах, Австралии, Канаде и ряде других стран.

Итоговая аттестация по окончании полной средней школы в большинстве стран осуществляется централизованно государственными органами образования или находящимися под контролем государства независимыми центрами, институтами, агентствами. Как аналог единого государственного экзамена по ряду дисциплин (национальный и иностранный языки, математика, естественные науки и др.), результаты итоговой аттестации в школе признаются в качестве вступительных испытаний в вузах Великобритании, Китая, США, Канады, Швеции, Японии, Болгарии, Венгрии, Египта, Казахстана, Армении, Франции, Германии и многих других стран.

Практически во всех странах Европейского Союза активно реализуется концепция «Обучение в течение всей жизни» (LLL – Life Long Learning), предусматривающая различные формы обучения как работающих, так и безработных граждан, лиц с ограниченными физическими или умственными способностями, а также людей старших возрастных групп. Во Франции, Германии, Финляндии, Швеции, Бельгии, Великобритании, Италии реализуются специальные правительственные программы, предусматривающие целевое инвестирование в непрерывное профессиональное образование.

Обучение в течение всей жизни является важнейшим элементом создания общеевропейского пространства высшего образования. В будущей Европе, построенной как общество знаний и экономики, стратегия «Обучения в течение всей жизни» необходима для придания конкурентоспособности европейской системе образования, для использования новых технологий, преодоления социального неравенства, предоставления гражданам равных возможностей и поддержания высокого уровня жизни.

Литература:

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан от 23 сентября 2023 года.
2. Тенденции развития высшего образования в мире и в России. Аналитический доклад-дайджест. Москва 2021. 198 с.
3. A.S. Zikriyoev. Duniyo universitetlari reytingidagi tadqiqotchi olimlar orasida o‘zingizni kashf qilish, Navro‘z, Toshkent 2020 y. ISBN.9789943659285.
4. Воробева ЕС, Краковецкая И.В. Рейтинговая оценка конкурентоспособности зарубежных и отечественных высших учебных заведений // Научная периодика: проблемы и решения 6 (1). – 2016.
5. Назайкинская О., Овчинникова Н., «10 трендов будущего образования» // Business Education in Trends. – Режим электронного доступа: <https://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/>
6. Кудряшова Е.В., Сорокин О.Д., Бугаенко О.Д. Взаимодействие университетов со сферой производства как элемент реализации «третьей миссии» // Высшее образование в России. - 2020. - № 5. - С. 9-21.

7. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах / Под ред. В.М. Филиппова. – М.: Минобрнауки РФ, ЦСОП, 2004.
8. Всемирный доклад по образованию 2006. Сравнение мировой статистики в области образования. – Институт статистики ЮНЕСКО. – Монреаль, 2006.