

Masofaviy Ta'limning Afzalliklari Va Kamchiliklari

Sirojov Oxunjon Odil o'g'li

Buxoro Transport va Qurilish Texnologiyalari texnikumi o'qituvchisi

Anotatsiya: Respublikamizda bugungi kunda kompyuter texnologiyalari va Internet tarmog'ini rivojlantirishga katta ahamiyat berilmoqda. Shunga ko'ra, ta'lim tizimidagi o'quv yurtlarida informatika va yangi axborot texnologiyalari bilan birga kasb ta'lim yo'nalishiga tegishli fanlarining o'qitilishi ham davr talabi bo'lib qolmoqda.

Mavzuning dolzarbligi. Jamiyatimizning rivojlangan davrida avvalgi metodik qo'llanmalar bilan cheklanib qolmasdan, unga fan-texnika yangiliklari, Internet va yuksak texnologiyalar imkoniyatlaridan foydalangan holda, ta'lim jarayonini tinglovchilari uchun yanada qiziqarli va mazmunli qilib o'tish maqsadga muvofiq.

Respublikamizda bugungi kunda kompyuter texnologiyalari va Internet tarmog'ini rivojlantirishga katta ahamiyat berilmoqda. Shunga ko'ra, ta'lim tizimidagi o'quv yurtlarida informatika va yangi axborot texnologiyalari bilan birga kasb ta'lim yo'nalishiga tegishli fanlarining o'qitilishi ham davr talabi bo'lib qolmoqda.

Masofadan o'qitish usulida o'qituvchi bilan talaba bir-biridan masofa bilan ajralgan bo'lsa ham, doimiy muloqot saqlanib qoladi. Bu o'qitishni nazorat qilishning alohida usuli bo'ladigan elektron pochta va internet texnologiyalari yordamida amalga oshiriladi.

Masofaviy ta'limning quyidagi shakllari bor:

Chat darslari — chat texnologiyalari yordamida olib boriladigan o'quv mashg'ulotlari. Chat darslari sinxron ravishda o'tkaziladi, ya'ni, barcha ishtirokchilar bir vaqtning o'zida suhbatga kirish imkoniga ega. Masofaviy ta'limdan foydalanadigan ko'plab ta'lim muassasalarida o'qituvchilar va talabalar uchun chatlar mavjud.

Internetga-darslar — onlayn konferensiyalar, seminarlar, biznes o'yinlar, laboratoriya ishlari, mahorat darslari va boshqa turdagi o'qitish turlari telekommunikatsiya va internet tarmog'ining boshqa funksiyalari yordamidagi masofaviy darslarni o'z ichiga oladi.

Veb-sinflar uchun maxsus veb-forumlari — ma'lum bir mavzu bo'yicha maxsus saytlarda qoldirilgan xabarlardan foydalangan holda foydalanuvchi bilan ishlash shakli. Veb-forumlar chat sessiyalaridan uzoq vaqt davomida (ko'p kunlik) ishlash imkoniyati mavjudligi, talabalar va o'qituvchilar o'rtasidagi o'zaro ta'limda asinxronlik (bir vaqtda birga ishlay olmaslik) xarakteri borligiga ko'ra farqlanadi.

Telekonferensiya — elektron pochtdan foydalangan holda havola yuborish asosida o'tkaziladi.

Shuningdek, masofaviy ta'limning o'quv materiallari hududlardagi pochталarga yuboriladigan shakli ham mavjud. Bunday tizimning asosida "tabiiy o'rganish jarayoni" deb nomlangan o'qitish usuli yotadi.

Masofaviy ta'lim bir qator muhim afzalliklarga ega:

1. moslashuvchanlik: o'quvchilar o'zlariga mos vaqtda va qulay joyda ta'lim olishlari mumkin;

2. masofa: o'quvchilar masofa jihatidan cheklanmaydilar va yashash joyidan qat'i nazar, o'qish imkoniyatiga egalar;
3. tejamkorlik: transport xarajatlarini kamaytirish imkoniyati bor.

Masofaviy ta'limdan nazariy bilimlar qo'shimcha kuch talab qilmaydi va o'quv mashqlari bilan uzviy bog'langan holda o'zlashtiriladi. Nazariy va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish materiallarni muntazam o'rganish va dinamik asosda audio va video media orqali tinglash va takrorlash mashqlari orqali amalga oshiriladi.

Masofaviy ta'limning kamchiliklari

Masofaviy ta'limning ba'zi kamchiliklari ham mavjud. **O'quvchilar o'z-o'zini tartibga solishda qiynalishi mumkin.** Mustaqil o'qish intizom talab qiladi.

Texnik muammolar ta'lim jarayoniga xalaqit berishi mumkin. Internet aloqasi yoki qurilma nosozliklari dars sifatiga ta'sir qiladi. Bu muammo ayniqsa qishloq joylarda keng tarqalgan.

Masofaviy ta'limda ijtimoiy muloqot cheklangan. Talabalar o'qituvchi va sinfdoshlari bilan kam muloqot qiladi. Bu ularning ijtimoiy ko'nikmalariga ta'sir qilishi mumkin.

Masofaviy ta'lim sifatini baholash qiyin bo'lishi mumkin. Onlayn testlar va vazifalar adolatli baholanmasligi mumkin. Bu ta'lim sifatiga shubha uyg'otadi.

Xulosa. Masofaviy ta'lim kelajakda yanada rivojlanadi. Texnologiyalar rivojlanishi bilan virtual reallik va sun'iy intellekt ta'limga kiritiladi. Bu darslarni yanada qiziqarli qiladi.

Masofaviy ta'lim ta'limni demokratlashtiradi. U hamma uchun teng imkoniyatlar yaratadi. Kelajakda ko'proq odamlar masofaviy ta'limdan foydalanadi.

Masofaviy ta'lim o'qituvchilarning rolini o'zgartiradi. Ular endi bilim beruvchi emas, yo'l ko'rsatuvchi sifatida ishlaydi. Bu ta'limning yangi modelini yaratadi.

Masofaviy ta'lim global ta'lim tizimini birlashtiradi. Turli mamlakatlar o'z tajribalarini almashadi. Bu ta'limning sifatini oshiradi.

Masofaviy ta'lim zamonaviy ta'lim tizimining muhim qismidir. U moslashuvchanlik, qulaylik va keng imkoniyatlar beradi. Masofaviy ta'lim ta'limni hamma uchun ochiq qiladi.

Masofaviy ta'limni rivojlantirish texnologiya va intizom talab qiladi. U ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Masofaviy ta'lim kelajakda yanada muhim bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bolkunov I. A. Elektron ta'lim: muammolar, istiqbollari, vazifalar // Tavricheskiy ilmiy kuzatuvchi. — 2016. — Nashr. 11-1 (16) .
2. Satunina A. E. Elektron ta'lim: ijobiy va salbiy tomonlari. // Fan va ta'limning zamonaviy muammolari: jurnal. — 2006. —1-son. -S..
3. Lapchik M. P. Rossiyada masofaviy ta'limning me'yoriy-huquqiy bazasini ishlab chiqish to'g'risida // Rossiya Xalqlar Do'stligi Universitetining axborotnomasi, Ta'limni axborotlashtirish seriyasi. — 2014. — 4-son . — S. 100113 .
4. Shokirovna, I. F. (2022). ZAMONAVIY OQITUVCHI DAVR TALABI. PEDAGOGS jurnali, 8(3), 68-72.
5. Shokirovna, I. F. (2022). Tarix fanlarini o'qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan hamkorlik mexanizmlarining ilmiy-amaliy ahamiyati. Academic research in educational sciences, 3(4), 1236-1244.
6. Xamza og Y. U. et al. ON THE PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER HISTORICAL EDUCATION //Новости образования: исследование в XXI веке. — 2023. — Т. 1. — №. 6. — С. 88-90.

7. Yoldashev U., Chinibayev O. ON THE PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER HISTORICAL EDUCATION //Academic research in educational sciences. – 2020. – №. 3. – С. 655-658.