

Содействие Приобретению У Студентов Коммуникативных Навыков

Мусаева Амина Караматовна

Азиатский международный университет ассистент кафедры Истории филологии

Аннотация: В данной статье приводятся мнения отечественных и зарубежных ученых о модели методики развития коммуникативной компетентности у студентов.

Ключевые слова: Улучшение языковых навыков, критическое мышление и решение проблем, культурное взаимопонимание и терпимость, улучшение успеваемости, повышение мотивации и вовлеченности, подготовка к работе в глобальном масштабе, повышение уверенности и самооценки.

Вступление.

Образовательные преимущества развития коммуникативной компетентности у учащихся.

Улучшение языковых навыков: Коммуникативная компетентность способствует комплексному и значимому развитию всех четырех языковых навыков (аудирования, говорения, чтения и письма).

Улучшенная успеваемость: Учащиеся с высокой коммуникативной компетенцией лучше понимают и воспроизводят письменную и устную речь, что приводит к повышению успеваемости по всем предметам.

Критическое мышление и решение проблем: Коммуникативная компетентность требует от учащихся критического мышления, анализа информации и решения проблем для эффективного общения.

Культурное взаимопонимание и толерантность: Развитие коммуникативной компетентности предполагает понимание различных культур и точек зрения, что способствует терпимости и уважению к разнообразию.

Повышенная мотивация и вовлеченность: Учащиеся, способные эффективно общаться, с большей вероятностью будут мотивированы к учебе и участию в аудиторных занятиях.

Подготовка к работе в глобальном масштабе: В современном глобализованном мире коммуникативная компетентность необходима для достижения успеха на рабочем месте и за его пределами.

Расширенные социальные и эмоциональные навыки: Коммуникативная компетентность способствует развитию сотрудничества, эмпатии и навыков межличностного общения, которые имеют решающее значение для социального и эмоционального развития.

Повышенная уверенность в себе и самооценка: Учащиеся, способные эффективно общаться, обретают уверенность в своих силах и развивают позитивную самооценку.

Обучение на протяжении всей жизни: Коммуникативная компетентность - это пожизненный навык, который позволяет учащимся продолжать обучение и адаптироваться к новым коммуникационным вызовам.

Повышение гражданской позиции: Учащиеся с высокой коммуникативной компетентностью могут лучше участвовать в общественной жизни, выражать свое мнение и отстаивать свои убеждения.

В целом, развитие коммуникативной компетентности у студентов оказывает глубокое влияние на их учебную, личную и профессиональную жизнь. Это дает им навыки и знания, необходимые для достижения успеха в 21 веке и за его пределами.

Исследование и методы.

Методика развития коммуникативной компетентности у студентов

Этап 1: Оценка и постановка целей

Оценка текущей коммуникативной компетентности: Определение текущего уровня навыков аудирования, говорения, чтения и письма у студентов.

Постановка целей: Определение четких и достижимых целей для развития коммуникативной компетентности.

Этап 2: Ввод языковых данных и ознакомление с ними

Аутентичные материалы: Предоставьте учащимся материалы из реальной жизни, такие как видео, подкасты (вид аудио и видеоконтента, когда один или несколько ведущих обсуждают разные темы. Как правило, у подкаста есть своя аудитория, формат и конкретное направление (финансы, психология, книги, маркетинг или другие), статьи и беседы.

Мероприятия с эффектом погружения: Создавайте условия для погружения, такие как программы языкового обмена, культурные мероприятия или языковые клубы.

Этап 3: Содержательное взаимодействие

Совместное обучение: Вовлекайте студентов в работу в парах, групповые дискуссии и ролевые игры.

Занятия, основанные на выполнении заданий: Сосредоточьтесь на тех видах деятельности, которые требуют от учащихся использования языка в реальных целях.

Этап 4: Обратная связь и рефлексия

Формирующая обратная связь: Регулярно сообщайте учащимся об их успехах.

Самооценка: Поощряйте учащихся размышлять о собственном развитии языка.

Этап 5: Сосредоточение внимания на стратегиях

Метакогнитивные стратегии: Обучите учащихся стратегиям изучения лексики, грамматики и произношения.

Компенсаторные стратегии: Познакомьте учащихся с методами преодоления коммуникативных барьеров.

Этап 6: Цифровые технологии

Онлайн-платформы: Используйте приложения для изучения языка, средства видеоконференцсвязи и социальные сети в дополнение к обучению в классе.

Захватывающие виртуальные среды: Исследуйте возможности виртуальной и дополненной реальности для улучшения усвоения языка.

Исследование и методы.

Методика развития коммуникативной компетентности у студентов

Этап 1: Оценка и постановка целей

Оценка текущей коммуникативной компетентности: Определение текущего уровня навыков аудирования, говорения, чтения и письма у студентов.

Постановка целей: Определение четких и достижимых целей для развития коммуникативной компетентности.

Этап 2: Ввод языковых данных и ознакомление с ними

Аутентичные материалы: Предоставьте учащимся материалы из реальной жизни, такие как видео, подкасты, статьи и беседы.

Мероприятия с эффектом погружения: Создавайте условия для погружения, такие как программы языкового обмена, культурные мероприятия или языковые клубы.

Этап 3: Содержательное взаимодействие

Совместное обучение: Вовлекайте студентов в работу в парах, групповые дискуссии и ролевые игры.

Занятия, основанные на выполнении заданий: Сосредоточьтесь на тех видах деятельности, которые требуют от учащихся использования языка в реальных целях.

Этап 4: Обратная связь и рефлексия

Формирующая обратная связь: Регулярно сообщайте учащимся об их успехах.

Самооценка: Поощряйте учащихся размышлять о собственном развитии языка.

Этап 5: Сосредоточение внимания на стратегиях

Метакогнитивные стратегии: Обучите учащихся стратегиям изучения лексики, грамматики и произношения.

Компенсаторные стратегии: Познакомьте учащихся с методами преодоления коммуникативных барьеров.

Этап 6: Цифровые технологии

Онлайн-платформы: Используйте приложения для изучения языка, средства видеоконференцсвязи и социальные сети в дополнение к обучению в классе.

Захватывающие виртуальные среды: Исследуйте возможности виртуальной и дополненной реальности для улучшения усвоения языка.

Результаты.

Современные методы развития коммуникативной компетентности у студентов

1. Обучение, основанное на задачах (TBL)

Фокусируется на использовании языка для выполнения реальных задач, таких как решение проблем, принятие решений и ведение переговоров.

Поощряет студентов к осмысленному и спонтанному общению.

2. Интегрированное обучение по содержанию и языку (CLIL)

Объединяет изучение языка с другими предметными областями, такими как естественные науки, математика или обществознание.

Предоставляет учащимся аутентичный и содержательный опыт изучения языка.

3. Обучение на основе проектов (PBL)

Вовлекает студентов в расширенные проекты, требующие от них использования языка для исследований, совместной работы и презентаций.

Развивает навыки мышления высшего порядка и коммуникативную компетентность.

4. Изучение языка с использованием современных технологий (TELL)

Использует технологии для улучшения опыта изучения языка, например, с помощью онлайн-платформ, виртуальной реальности и мобильных приложений.

Предоставляет учащимся возможности для персонализированного и интерактивного обучения.

5. Совместное обучение

Организует обучение студентов в небольших группах, где они работают вместе над выполнением заданий и достижением целей обучения.

Способствует сотрудничеству, общению и поддержке сверстников.

6. Геймификация

Использование игровых элементов в процессе изучения языка, таких как баллы, награды и таблицы лидеров.

Мотивирует учащихся и делает процесс обучения более увлекательным.

7. Обучение с погружением

Создает среду, в которой учащиеся находятся в окружении изучаемого языка и культуры.

Может включать программы языкового обмена, культурные мероприятия или занятия в виртуальной реальности.

8. Индивидуальное обучение

Адаптирует процесс изучения языка к индивидуальным потребностям и интересам каждого учащегося.

Использует данные и технологии для предоставления учащимся персонализированной обратной связи и поддержки.

9. Смешанное обучение

Сочетает в себе индивидуальное обучение с онлайн-обучением.

Предоставляет учащимся гибкость и доступ к различным учебным ресурсам.

Вывод.

Межкультурная коммуникация

Основное внимание уделяется развитию у учащихся способности эффективно общаться в разных культурах.

Учащиеся знакомятся с различными культурными нормами, ценностями и стилями общения.

В этих современных методах приоритетное внимание уделяется содержательному общению, сотрудничеству и интеграции технологий, что позволяет студентам развивать коммуникативную компетентность динамичным и увлекательным образом.

Список использованной литературы:

1. Musayeva Amina Karamatovna. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE "CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION". *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85–89. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume03Issue11-17>
2. Musayeva, A. . (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND

- COMMUNICATION". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
3. Musaeva Amina Karamatovna. (2024). Formation of Students Communicative Competence. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation* (2993-2777), 2(1), 156–164. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/AJLISI/article/view/2817>
 4. Мусаева А (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>
 5. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FANLAR INTEGRATSIYASI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 64–67. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28853>
 6. Musaeva, A. (2023). THE HARMONY OF MAN AND NATURE IN THE WORK OF PAUSTOVSKY. *Modern Science and Research*, 2(6), 113–115. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/20900>
 7. Karamatovna, M. A. . (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281–286. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/2700>
 8. Мусаева А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–49. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30675>
 9. Karamatovna , M. A. . (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311–319. Retrieved from <https://www.inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2752>
 10. Musayeva , A. . (2024). "FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'". *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 35–41. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/cajmrms/article/view/27632>
 11. Karamatovna, M. A. (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281-286.
 12. Karamatovna, M. A. (2024). Improved Model of Communicative Competence Development Methodology. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(4), 7-11.
 13. Мусаева, А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43-49.
 14. Karamatovna, M. A. (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311-319.

15. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI TARKIB TOPTIRISHNING IJTIMOIIY PEDAGOGIK ANAMIYATI. Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(3), 60-63.
16. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development* (2993-2750), 2(2), 97-103.
17. Musaeva, A. (2024). ЭНЕРГЕТИК ҚАБУЛ ҚИЛУВЧИ ЁШЛАР КОНТИНГЕНТИНИ ТАДҚИҚОТ НАТИЖАСИДА ЎРГАНИЛГАНЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ. Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(3), 68-72.
18. Хасанова, Ш. (2024). ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАРЕМИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ. *Modern Science and Research*, 3(5), 1231–1238. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/33333>
19. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ФИЛОСОФСКАЯ ПРИРОДА ЛИРИКИ И. АННЕНСКОГО. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(5), 258–267. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11188698>
20. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ГРАММАТИКЕ, ЛЕКСИКЕ И ПЕРЕВОДУ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(4), 431–440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10968956>
21. Хасанова, Ш. (2024). PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(4), 128–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10936168>
22. Баходировна , Х. Ш. . (2024). Из Истории Изучения Пословиц И Поговорок. *Miasto Przyszłości*, 46, 513–520. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/2892>