

Развитие речевой компетентности посредством современных приложений

Нормухаммедова Фарангиз Гайратовна

Студентка Шахрисабзского государственного педагогического института

Джалилова Дилором

Старший преподаватель Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние современных цифровых приложений на развитие речевой компетентности. С использованием мобильных и веб-приложений, таких как Duolingo, Babbel и Memrise, изучаются преимущества и недостатки внедрения технологий в процесс изучения языка. Также представляются мнения ученых о возможностях и ограничениях таких инструментов в сравнении с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: речевая компетентность, цифровые приложения, мобильные технологии, обучение языкам, Duolingo, Babbel, Memrise.

В современной средней школе организация обучения русскому языку осуществляется на основе компетентного подхода к построению образовательных процессов, который понимается как результат взаимодействия компетенции и компетентности. Здесь компетентность стоит понимать, как качество личности, которое проявляется сформированностью компетенций, а компетенцию - способность применять заложенные знания в зависимости от ситуации, т.е. это способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка. Уроки русского языка в современной школе направлены на формирование четырёх компетенций: лингвистических, коммуникативных, языковых, культуроведческих [6, 76].

Современные технологии стремительно интегрируются в образовательный процесс, и обучение языкам не стало исключением. Приложения для изучения языков, такие как Duolingo, Babbel и Memrise, становятся все более популярными среди студентов разного возраста и уровня подготовки. Основной вопрос, который встает перед исследователями и педагогами, заключается в том, насколько эффективно эти приложения способствуют развитию речевой компетентности.

Речевая компетентность включает в себя не только знание слов и грамматики, но и способность использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. В этом контексте приложения для изучения языков предлагают разнообразные возможности: интерактивные упражнения, аудиоматериалы, живое общение с носителями языка и многое другое.

Преимущества использования приложений:

оступность и гибкость. Пользователь может заниматься в любое удобное время и в любом месте, что особенно важно в условиях загруженного графика;

индивидуальный подход. Приложения адаптируются под уровень знаний и потребности каждого студента, предлагая персонализированные задания; мотивация и геймификация. Система наград и уровней стимулирует продолжение обучения, делая процесс увлекательным; разнообразие методов. Интерактивные упражнения, игры, аудиозаписи и видеоматериалы помогают разнообразить процесс обучения и делают его более эффективным.

Недостатки и ограничения:

отсутствие живого общения. Несмотря на возможность общения с носителями языка через приложения, это не всегда заменяет полноценные живые беседы; ограниченный контекст. Приложения часто предоставляют стандартные ситуации и выражения, которые могут не охватывать весь спектр реальных коммуникативных потребностей.

зависимость от технологии. Не все пользователи обладают достаточными техническими навыками, что может ограничить их возможности использования приложений.

Мнения ученых по поводу использования цифровых технологий в изучении языков разделяются. Некоторые исследователи, например, Бенжамин Лоджер и Эмма Смит, отмечают высокую эффективность приложений в развитии базовых языковых навыков и поддержании мотивации учащихся. Однако они также подчеркивают необходимость комбинирования этих инструментов с традиционными методами обучения для достижения максимальных результатов [2].

Современные приложения для изучения языков предоставляют уникальные возможности для развития речевой компетентности. Они предлагают гибкость, персонализацию и интерактивность, которые трудно достичь в традиционном классе. Тем не менее, они не могут полностью заменить живое общение и контекстуально насыщенные ситуации, необходимые для полноценного овладения языком. Наилучший результат достигается при интеграции цифровых технологий с классическими методами обучения.

Использованная литература:

1. Djalilova D. (2021). Features of the formation of communicative speech in the educational process of students at the lessons of the russian language. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 378-386.
2. Грин К. (2019). Мотивация и геймификация в изучении языков с использованием приложений. *Международный журнал образовательных технологий*, 22(2), 87-99.
3. Джалилова Д.С. (2023). Научно-Теоретическое Основы Коммуникативной Речи Студентов В Интерактивной Образовательной Среде. *Miasto Przyszłości*, 35, 28-31.
4. Лоджер Б., Смит Э. (2020). Эффективность цифровых приложений в обучении языкам. *Журнал педагогических исследований*, 45(3), 123-135.
5. Петрова А. (2021). Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: анализ и перспективы. *Вестник современных технологий в образовании*, 12(1), 45-60.
6. Порывалова А.Е. (2020). Формирование лингвистической компетенции на уроках русского языка. *Вестник науки и образования*, (11-1 (89)), 75-78.
7. Райт Д. (2018). Обучение языкам в цифровую эпоху: вызовы и перспективы. Издательство Оксфордского университета.